



«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ

ЕРЕЖЕ



БЕКІТЕМІН

«Х.Досмұхамедов атындағы
Атырау университеті» КеАҚ
Басқарма Төрағасы-Ректор

С.Н.Идрисов

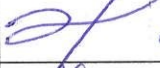
10 2024 ж.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ СТАНДАРТЫ
(БАҒАЛАУ МЕДИАНАСЫН ҚОЛДАНУМЕН)

№ 044

Атырау 2024 ж.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	2-бет, 22 беттен тұрады

	Лауазымы	Т.А.Ә.	Қолы	Күні
Жасақтаған	Тіркеу офисінің жетекшісі	Э.И.Куккузова		2.10.24
Келісілді	Академиялық мәселелер жөніндегі проректор	А.Е.Чукуров		2.10.24
	Сапа мониторингі кеңсесінің жетекшісі	Ж.Т.Кайшыгулова		2.10.24
	Заң кеңесшісі	К.С.Куанов		2.10.24

 ATYRAU UNIVERSITY	Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті	Басылым: бесінші
	Білім алушыларының ағымдағы үлгерімін, аралық бақылаудың өткізу Ережесі	3-бет, 22 беттен тұрады

Мазмұны

1	Жалпы ережелер	4
2	Қысқартулар	4
3	Нормативтік сілтемелер	4
4	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі	6
5	Критериалды бағалау құрылымы	6
6	Жоғары оқу орындарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау өткізудің тәртібі	8
7	Ағымдық, аралық бақылау және аралық аттестаттауға арналған бағалау құралдары	9
8	Білім алушыларды бағалау жүйесі	16
9	Білім беру процесін баллдық-рейтингтік жүйе бойынша ұйымдастыру кезіндегі білім алушының құқықтары мен міндеттері	20
	Танысу парағы	21
	Өзгертулер мен қосымшаларды тіркеу парағы	22

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медеиенасын қолданумен)	4-бет, 22 беттен тұрады

1 Жалпы ережелер

Стандарт Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінде білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы бақылауын, аралық аттестаттауды өткізудің тәртібі мен процедураларын айқындайды.

2 Қыскартулар

Х.Досмұхамедов атындағы АтУ – Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
СМК – Сапа мониторинг кеңсесі

ПОҚ – Профессор-оқытушылар құрамы

АМЖП – Академиялық мәселелер жөніндегі проректор

ТО-Тіркеу офісі

ӘБҚ – Әкімшілік басқарушылық құрамы

АБ – аралық бақылау

СӨЖ – студенттің өзіндік жұмысы

МӨЖ – магистранттың өзіндік жұмысы

ҚБ – қорытынды бақылау

ЕБ – емтихандық баға

3 Нормативтік сілтемелер

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің білім алушыларының ағымдағы үлгерімін, аралық бақылаудың өткізу ережесі келесі құжаттарға сәйкес әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ Заңы (43-1-бап. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының қызметі мен құзыреті, 2 тармақ 10 тармақша);

- «Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ Жарғысы, сондай-ақ, келесілерге сәйкес:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылдың 30 қазан № 595 тиісті типтегі білім беру ұйымдарының қызметіне арналған үлгі ережерге;

- Академиялық адалдық лигасының жалпы принциптері негізінде студенттердің оқу нәтижелерін бағалау критерийлеріне;

- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің академиялық саясатына;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен, 2013 жылғы 12 қазанның №563 бұйрығымен өзгертілген оқтудың кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелеріне;

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2

- ИСО 9001:2015 Халықаралық Стандартының талаптарына

Ережеде келесі негізгі ұғымдар мен анықтамалар қолданылады:

Бағалаудағы және баға жинаудағы академиялық адалдық – студенттердің жұмысын бағалау кезінде бағалау критерийлерін қатаң сақтау процедуралары және критерийлер бойынша қойылмаған бағаға шағымдану механизмдері.

1) білім алушылардың оқудағы жетістігі - білім алушылардың оқу үдерісінде алатын және жеке тұлғаның қол жеткізген даму деңгейін көрсететін білімі, іскерліктері мен дағдылары, құзыреті;

2) білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылау - жоғары оқу орындары дербес анықтайтын бақылау мен аттестаттаудың әртүрлі нысандары арқылы (ағымдық, межелік, қорытынды) білім алушылардың білім деңгейін тексеру;

3) оқу жетістіктерін бағалаудың балдық рейтингтік әріптік жүйесі - халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйедегі сандық эквивалентіне сәйкес келетін және

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КөАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	5-бет, 22 беттен тұрады

білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балл түріндегі оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі;

4) білім алушыларды аралық аттестаттау - білім алушының емтихан сессиясы кезеңінде бір пәннің толық көлемін немесе бір бөлігінің мазмұнын аяқтап болғаннан кейін оның игеру сапасын бағалау мақсатында өткізілетін рәсім;

5) білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау - академиялық кезең ішінде, оқытушымен өткізілетін аудиториялық және аудиториялардан тыс сабақтарда білім алушылардың білімін оқу бағдарламасына сәйкес жүйелі түрде тексеру;

6) аралық бақылау – бір оқу пәнінің негізгі бөлімін (модульін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау;

7) қорытынды бақылау - емтихан түріндегі аралық аттестаттау кезеңінде жүргізілген оқу пәні бағдарламасын бағалау сапасының мақсатын игеру, білім алушылардың оқудағы жетістігін бақылау; егер бірнеше академиялық кезеңдер барысында пәндер оқытылатын болса, онда оқытылған нақты академиялық кезеңде, пәндерге бөлімдер бойынша, қорытынды бақылау жүргізіледі;

8) транскрипт (Transcript) (транскрипт) - кредиттер мен бағаларды көрсететін тиісті оқу кезеңі ішіндегі игерілген пәндер және (немесе) модульдер тізбесі мен оқу жұмысының басқа түрлерінен құралған құжат;

9) тіркеу офісі – білім алушылардың оқу жетістіктерінің тарихын олардың менгерген кредитін есептей отырып тіркеумен шұғылданатын және білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыратын академиялық қызмет;

10) оқу үлгерімінің орташа балы (Grade Point Average - GPA) – аралық аттестаттау пәндері бойынша кредиттердің жалпы санына қарай аралық аттестаттау пәндерінің балдық бағасының сандық эквиваленті мен кредиттер сомасының қатынасы ретінде білім алушының таңдаған бағдарлама бойынша бір оқу жылындағы кол жеткізген оқу үлгерімінің таразыланған орташа бағасы;

11) білім алушылардың өзіндік жұмыстары (бұдан әрі - БӨЖ) - өз бетінше оқуға берілген, оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсынымдармен қамтамасыз етілген, тест, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, шығармалар мен есеп берулер түрінде бақыланатын тақырыптардың нақты тізбесі бойынша жасалатын жұмыс;

12) оқытушының басшылығымен жүргізілетін білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі - ОБӨЖ) –бекітілген кесте бойынша оқытушының басшылығымен жүргізілетін білім алушының дәрісханадан тыс жұмысы; білім алушының санатына қарай ол: оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік жұмысы (бұдан әрі - ОСӨЖ) және оқытушының басшылығымен жүргізілетін магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі - ОМӨЖ) болып бөлінеді;

13) Рефлексия - бұл өзін-өзі тану, қайта ойлау және өз жұмысын талдау үшін бағытталған ойлау үдерісі;

14) жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңнің (семестр/триместр, оқу жылы), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді (ортақ тақырыптарды) оқып аяқтағаннан кейін өткізілетін бағалау түрі;

15) формативті бағалау – күнделікті жұмыс барысында жүргізілетін бағалау түрі, білім алушылар үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, оқыту барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы жедел өзара байланысты, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және білім беру үрдісін жетілдіруге мүмкіндік береді;

16) оқу мақсаттары – күтілетін нәтижелердің жиынтығы талаптарына сәйкес келетін, қоғамның және жеке тұлғаның өсуі;

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КөАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медеиясын қолданумен)	6-бет, 22 беттен тұрады

17) жіберу рейтингі – бұл оқу жұмысының түрлері бойынша қорытынды бақылау тапсыруға рұқсат алатын ең төменгі көрсеткіші.

4 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі

- 4.1 Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылаудың барлық түрлері бойынша (ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау) білімді бағалаудың әріптік балдық-рейтингтік жүйесі арқылы бағаланады.
- 4.2 Әрбір пән бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі жіберу рейтингісінің бағасынан және қорытынды бақылау бағасынан құралатын қорытынды бағамен анықталады.
- 4.3 Ағымдық және аралық бақылаудың барлық түрлерінің бағасын, сабақ өткізетін пән оқытушысы бағалайды. Бағалау критерийлері мен баға қою әдістері алдын ала жариялануы тиіс.
- 4.4 Бағалау барлық студенттерге қатысты бірдей (біркелкі), объективті болуы және осы Стандарттың белгіленген талаптарына сәйкес жүргізілуі тиіс.
- 4.5 Бағалау білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік береді. Білім алушылар кері байланыс және қажет болған жағдайда оқу процесі бойынша кеңес алуы керек;
- 4.6 Бағалау ережелері жеңілдететін мән-жайларды ескеруі керек.
- 4.4 Қорытынды бақылау аралық аттестация кезінде өткізіледі. Білім алушының 1,2 аралық бақылау бағасы, егер білім алушыда оң бағалар болған жағдайда есептеледі. Жіберу рейтингі мен қорытынды бақылаудан (емтиханнан) оң баға алған жағдайда пән бойынша қорытынды баға есептеледі.
- 4.5 Апелляцияға берудің ресми тәртібі болуы керек.
- 4.6 Білім алушы қорытынды бақылау бағасына шағымдана алады. Осы мақсатта біліктілігі апелляцияланатын пән бейініне сәйкес келетін оқытушылар қатарынан апелляциялық комиссия құрылады. Апелляциялық комиссия құрамы академиялық бір оқу жылына құрылады және Ректормен бекітіледі және бұйрық шығарылады.
- 4.7 Кәсіптік практиканы (оқу, оқу-танысу, педагогикалық, кәсіби және т.б.) бағалау Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті білім алушыларының кәсіптік практиканы өткізу мен ұйымдастыру ережесіне сәйкес бағаланады.
- 4.8 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінде академиялық үлгерім деңгейі маңызды орын алады, ол GPA түрінде анықталады.

5 Оқу жетістіктерін бағалау жүйесі

- 5.1 Білім алушының оқу жылы бойы үлгерімі мен оқудағы жетістіктері туралы ақпаратты жинау үшін бағалаудың 2 түрі қолданылады: формативті және суммативті.
- 5.2 Бағалауға деген көзқарас пәннің мазмұны мен критериялды бағалау түріне байланысты ерекшеленуі мүмкін.
- 5.3 Критериялды бағалау – нақты белгіленген критерийлер арқылы оқушылардың жетістіктерін салыстыру процесі. Критерий – нәтиже бағаланатын белгі.
- 5.4 Қазіргі кезеңдегі білім беру парадигмасына сәйкес дәріс сабақтарын өткізу әдістемесі, семинар және практикалық сабақтардың жүргізілуі әдістемелері өзгереді, мұнда шолу-талқылау, негізгі мәселелер бойынша дискуссиялар, тренингтік сабақтар, мастер-класстар және т.б. ұйымдастырылады. Мұндай сабақтарда формативті бағалау іске асырылады.

Формативті бағалау қосымша жаттығулар мен тестілер түрінде емес, оқытудың бөлінбес құрамдас бөлігі ретінде болуы тиіс. Силлабустағы әрбір модульдің оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижесі формативті бағалаудың мазмұнын айқындайды.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КөАҚ	Бастылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	7-бет, 22 беттен тұрады

Мұнда формативті бағалау стандартталған емес, яғни әрбір оқытушы өзінің формативті бағалау тәжірибесін анықтай алады және оның нәтижесіне жауапты болады. 1 Таблица. Формативті бағалау баллдар қойылмай және бағалаусыз білім алушылар мен оқытушылар арасындағы үзіліссіз кері байланысты қамтамасыз етеді. Формативті бағалауда білім алушы қателесуге және оны түзетуге құқылы. Бұл білім алушының мүмкіндіктерін, қиыншылықтарын анықтауға, жоғары нәтижелерге жетуге көмектесуге, керекті уақытында оқыту үдерісін реттеуге мүмкіндік береді. Формативті бағалау ағымдағы сабақтарда, өзбетімен жұмыста, білім алушының ғылыми-зерттеу жұмыстарына кеңес беру барысында жүзеге асырылады және оған дербестікті, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттері мен құзыреттіліктерді дамыту кіреді.

1-кесте. Формативті бағалау инструменттерінің мысалдары

Оқыту мақсаты	Бағалаудың ұсынылатын инструменттері
Критериалды ойлауды қалыптастыру, пайымдауларды тұжырымдау (дәлелдеуі, рефлексия, бағалау, ой қорытындысы және т.б.)	Эссе жазу Жағдаяттарға сыни талдау Қарастырылған әдебиеттерге сыни баға беру Кері байланыс күнделігін жүргізу Хабарлама/ баяндама жасауға дайындық (мәселені нақтылау және оны шешу тәсілдері). Мақаланы дайындау/ жазу Мақала, кітапқа, монографияға комментарий жазу
Мәселені шешу/ жоспарлау (мәселені анықтау немесе қсю, деректерді жинау және талдау, өңдеу, экспериментті жоспарлау, теорияны және мәліметті пайдалану және т.б.)	Жағдаятты/жағдайды талдау Мәселеге сценарий құру Жағдаятты моделдеу. Топтық жұмыс (белгіленген мәселені ұжымдық талқылау және оның шешуін іздеу). Өріптестермен мәселені/ тәжірибені және жеке жұмыстарды талқылау және кері байланыс Нақты мәселе бойынша зерттеу сұранысының жобасын дайындау
Операциялар әрекетін/ демонстрациясын, техникасын орындау (есептеу, мәтінмен жұмыс, жабдықтарды пайдалану, процедураларды орындау, протоколдарды тслтыру, инструкцияны орындау және т.б.)	Лабораторлық жұмыс есебін дайындау Тәжірибені/ экспериментті көрсету Рольдік ойындарға қатысу Бағдарламалық қамтамасыз ету және видео пайдалану Презентация плакатын дайындау
Басқару/даму (өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамыту) (жеке және ұжымдық жұмыс дағдысы, өз оқуы мен дамуына жауапкершілік, өзінің оқу қажеттіліктерін диагностикалау қабілеті, тайм-менеджментті іске асыру, өзін-өзі бағалауға оқу ресурстарын іздестіру және т.б.)	Оқу келісім-шарттарын жасау және орындау (студенттердің мәселені өздері қалыптастырып, жобалай отырып, орындайтын өзін-өзі басқару жобасының фсрмасы, тәуелсіз өлшемдер арқылы өздерінің жетістіктерін бағалайды). Портфолио құру Өзін-өзі бағалауды іске асыру Кері байланыс күнделігін жүргізу Өзара бағалау Топтық жобаларға қатысу және бағалау

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КсАҚ	Басшы: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	8-бет, 22 беттен тұрады

	Өзара оқыту
Білімі/түсінігін көрсету (мазмұндау, суреттеу, тану, баяндау және т.б.)	Эссе жазу (ақпаратты қайта жаңғыртуға бағытталу). Мультивариативтік сауалнаманы толтыру Тестілер/ шағын-тестілерді орындау Бақылау сауалнамалары.
Материалдарды әзірлеу/құру (жобалау, визуализация, құру, орындау және т.б.)	Портфолио құру, Презентация дайындау. Топтық жобаларға қатысу Жарыстарға қатысу Жоба енгізу және жобалау Орындалудың сапасын бағалау
Өзара әрекет коммуникациясы, (вербальды, вербальды емес жазбаша, ауызша, топтық коммуникация дағдысы; дәлелдеу, қорғау, келіссөз, презентация, интервью алу дағдысы және т.б.)	Топтық жұмыстарға қатысу. Дискуссия (дебат, келіссөз) қатысу. Рольдік ойындарға қатысу Жазбаша презентация дайындау (эссе, есеп, кері байланыс күнделігі және т.б.) Өтіп жатқанды видеожазбаға түсіру арқылы жүретін жария презентацияға қатысу Нақты кәсіби дағдыны бақылау және демонстрациялау

5.5 Суммативті бағалау балдар мен баға қою арқылы оқытушылар, білім алушылар және барлық мүдделі тұлғаларға білім алушының модулдер/ тақырыптар және нақты оқу кезеңіндегі (семестр/триместр, оқу жылы) алға ұмтылушылығы, жетістіктері туралы мәлімет беру үшін жүргізіледі. Бағалау үшін материалдарды жинақтау кезінде 2-таблицада көрсетілген Блум таксономиясын қолдану ұсынылады. Бұл белгілі бір кезеңіндегі оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Формативті және суммативті бағалау нәтижелері оқытушыға оқыту үдерісін жоспарлау, рефлексия және оқытушының өзінің тәжірибесін жақсарту үшін қолданылады.

2-кесте. Блум таксономиясының деңгейінің үлес салмағы

	1 оқу жылы	2 оқу жылы	3 оқу жылы	4/5 оқу жылы
Бакалавриат/магистратура				
Білуі	60	40	20	10
Түсіну	30	30	20	10
Қолдануы	10/20	20/10	30	30
Анализ	-/40	10/30	10	30
Баға	-/20	-/30	10	10
Синтез	-/20	-/30		10

6 Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау өткізудің тәртібі

- 6.1 Білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы бақылауы суммативті түрде бағаланады және аудиториялық пен аудиториялардан тыс сабақтардағы білім бақылауын қамтиды. Жіберу рейтингінің бағасы ағымдағы және межелік бақылаудан бағаларына кұралады.
- 6.2 Оқу пәні бойынша ағымдағы бақылау бір немесе бірнеше бақылау тапсырмасынан тұрады

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КөАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктері мен бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	9-бет, 22 беттен тұрады

- 6.3 Ағымдағы бақылау білім алушылардың білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттілігін сандық бағалауды қамтамасыз етуі тиіс.
- 6.4 Студенттердің оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингі – ағымдағы бақылау баллдары әр сынып түрі бойынша 100 балдық шкала бойынша апта сайын электронды журналға ернәластырылады.
- 6.5 Өзіндік жұмыс тапсырмалары, кеңес беру уақыты, білім алушылардың білімін тексеру кестесі, оқытушының талаптары, білім алушылардың білімін бағалау критерийлері, пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі пән бағдарламаларында (снллабуаа) көрсетілуі тиіс
- 6.6 Үлгерімді ағымдағы бақылау кезінде білім алушылардың оқу жетістіктері әрбір орындалған тапсырма үшін 100 балдық шкала бойынша бағаланады, соның ішінде АБ және жіберу рейтингі академиялық кезең ішінде алынған барлық бағалардың орташа арифметикалық сомасының есебімен жүргізіледі.
- 6.7 Әрбір кезеңдік бақылаудан кейін ағымдағы (TUn) және межелі кезеңді (RR1, RR2) бақылау бағасынағ тұратын студенттің рейтингтік бағасы (RD) анықталады және келесі формула бойынша пайызбен анықталады:

$RD_1 = (TYn + \dots + TY_r + RR_1) / n$ $RD_2 = (TYn + \dots + TY_r + RR_2) / n$ $RD = RD_1 + RD_2 / 2$ $K = RD \times 0,6 + E \times 0,4,$	RD- жіберу рейтингі; TY – ағымдағы үлгерім – әрбір орындалған тапсырма үшін ұпай (аралық бақылаудан бәақа); n–ағымдағы семестр бойынша білім алушыларға орындалған тапсырмалардың саны (аралық бақылауды қоспағанда); RK–әрбір аралық бақылау үшін ұпай. ҚБ – қорытынды бақылау ЕБ – емтихандық баға
---	---

Ескертпе:

- әрбір оқытушы ағымдағы семестрге арналған тапсырмалар санын өз бетінше анықтайды, ол жұмыс бағдарламасында көрсетіледі (снллабуаа);
 - Егер білім алушы семестр бойы дәлелді себеппен сабақты өткізіп алса, ондан кейін оң ағымдағы академиялық рейтинг ала алмаса немесе аралық бақылауды оң ұпайға тапсыра алмаса, онда ол СӨЖ кестесіне сәйкес ұнсайларды нысықтайды.
- 6.8 Тиісті пән бойынша қорытынды бақылауға жіберілу рейтингі курстық жұмысты/жобаны қарғау қорытындысы бойынша оң ұпай болған жағдайда есептеледі (егер снллабуаа қарастырылса). Курстық жұмыстарды /жобаларды (5) ұпайдан кем) тапсырмаған білім алушылар тиісті пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- 7 **Ағымдық, аралық бақылау және аралық аттестаттауға арналған бағалау құралдары**
- 7.1 Білім алушылардың барлық жазбаша жұмыстары плагиатқа тексеріледі.
- 7.2 Оқушылардың білімін бақылау кезінде сұрақтарды құрастыру және жауаптарды құрастыру принциптері
- 7.2.1 Пәндердің сипатына қарай студенттерді кәсіби даярлау жүйесіндегі слардың дәрежесі мен орны анықталады – кіріспе, жалпы ғылыми, арнайы немесе бейіндік.
- 7.2.2 Осы пәндердің әрқайсысы үшін ой деңгейінде, берік білім деңгейінде немесе алған білімін болашақта мамандық бойынша жұмыста қолдана білу деңгейінде қойылатын сұрақтар бірдей.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	10-бет, 22 беттен тұрады

7.2.3 Бақылау мақсатына сәйкес сұрақтардың мазмұны, нысаны және құрылымы:

- Оқу материалын есте сақтау сапасын ғана тексеру қажет болса, дәрісте айтылған тұжырымдарды, анықтамаларды, ұғымдарды, ережелерді немесе заңдылықтарды қайталау туралы сұрақ қою жеткілікті. Бұл жағдайда сұрақты құрастырудың өзі студенттен материалдың мәнін түсінбей, жай ғана есте сақтауды талап етеді;

- Бағдарламаның белгілі бір сұрағын түсіну деңгейін тексеру қажет болса, сұрақ дайын, жаттаған тұжырымдарды қайталамай, оқытылатын материалдың мәнін оқушы өз сөзімен айта алатындай етіп қойылады. Бұл жағдайда сұрақтың мазмұны оқушы оқулықтан немесе конспектіден тікелей жауап таба алмайтындай болуы керек;

- Білім деңгейін анықтау үшін сұрақ оқушыны оқытылатын материалды талдауға, іскерлік немесе дағды деңгейін – нақты жағдайға қатысты, нақты мәселені шешуге ынталандыруы керек (логикалық немесе физикалық әрекеттермен байланысты).

7.2.4 Сұрақтың мазмұны бақылау мақсаттарымен анықталады және өз кезегінде студенттің жауабының сипатын анықтайды. Демек, сұрақ қою формасы материалды түсінуге, білімге және қабілетке (дағдыларға) бақылауды көздей алады:

- Түсіну туралы сұрақ әдетте ағымдағы бақылау кезінде пәннің негізгі ережелерін, ұғымдарды, анықтамаларды және т.б. түсіну дәрежесі анықталғанда қойылады;

- Оқу материалын біту бойынша сұрақтар ағымдағы бақылау кезінде де, емтихан кезінде де қойылады. Емтихан кезінде сұрақтар нысаны білім мен дағдыларды, кейбір жағдайларда дағдыны бақылауға бағынады. Бақылау мақсаты мен сұрақтарды қоюдың негізгі нысандарын негізге ала отырып, сұрақтардың мазмұнына қойылатын талаптарды тұжырымдап, сұрақтардың өзіндік сипатын анықтау қажет;

- материалды меңгеру деңгейін анықтауға арналған сұрақтардың мазмұны студенттердің пәннің негізгі ережелері мен мазмұнын меңгеру деңгейін бағалауға мүмкіндік беретіндей болуы керек; берілген мамандық үшін бұл білімнің маңызы мен әлеуметтік мәнін және т.б.;

- оқытылатын материалды практикалық есептерді шешуде қолдана білуді анықтауға арналған сұрақтардың мазмұны практикалық жағдайды талдау қабілетін бақылау сияқты болуы керек; нақты жағдайда оқытылатын пәннің негізгі ережелерін дұрыс қолдану және т.б.

7.2.5

7.3 Кез келген практикалық әрекеттерді орындауда игерілген дағдылар деңгейін бақылау кезінде бірқатар жағдайларда олардың уақыт нормаларын ескеру қажет.

Ағымдық бақылау түрлері мен бағалау өлшемдері бойынша ұсынымдар.

Коллоквиум - бұл оқу сабағы ретінде сқытушы мен білім алушы арасындағы әңгімелесу немесе коллоквиумге берілген сұрақтар бойынша жазбапа жұмыс түрінде ұйымдастырылған пәннің тараулары мен тақырыптарының білім алушының меңгергендігіне анықтайтын ағымдық, аралық бақылау құралы.

коллоквиум. Шын мәнінде, коллоквиум – бұл шағын емтихан, яғни коллоквиум жауаптарын бағалау кезінде емтиханда пайдаланылатын өлшемдер қолданылады.

Егер тапсырмалар оқулықтардан, оқу құралдарынан немесе басқа көздерден алынса.

Баяндама- белгілі бір оқу-практикалық, оқу-зерттеу немесе ғылыми мәселенің шешу нәтижелерін көрсетуге бағытталған студенттің дербес дайындаған көпшілік алдында сөйлеуі.

Бағалау өлшемдерінің саны мен салмағы баяндаманың тек бір өзі немесе жұмыстың белгілі бір бөлігі екендігіне байланысты.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КсАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медеианасын қолданумен)	11-бет, 22 беттен тұрады

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Баяндама	- баяндаманың алдына қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкестігі; - тақырыпты түсінетіндігін көрсетті, мәліметке сыни талдау жасай алу дағдысын көрсетті; - зерттеу әдістерін білетіндігін және оны пайдалану дағдысын көрсетті; - таблица арқылы қорытынды жасады.	
	схема, сурет және т.б.; презентацияға дайындық кезінде шығармашылығын көрсетті.	
		100 балл

Конспект білім алушылардың мәліметтерді өңдеуге байланысты дағдыларының қалыптастыруға және оны бағалауға мүмкіндік береді.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Конспект	- мәтіннің оптималды көлемі (үштен бірінен артық емес); - мәтіннің логикалық құрылуы және мәтіннің байланыстылығы; - материалды баяндаудың толықтығы/ тереңдігі (негізгі ойлар мен негізгі ережелер); - өңдеудің нәтижесі ретінде ақпаратты визуализациялау (таблицалар, схемалар, суреттер); - безендіру (ұқыптылық және т.б.).	
		100 балл

Реферат – білім алушының дербес орындалған, көлемі 15 бетке дейінгі өзіндік жұмысын көрсететін белгілі бір ғылыми (ғылыми-зерттеу) тақырыпты тесриялық талдаудан алынған нәтижелерді әр түрлі тұрғысынан ашып көрсететін жазбаша түрде қысқаша баяндау. **Силлабуста** тақырыптар тізбесі келтіріледі, олардың арасынан студент реферат тақырыбын таңдайды.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Реферат	- ақпараттың жеткіліктілігі; - материалдың тақырыбы мен жоспарының сәйкестігі, - мазмұндау тілі мен стилі (терминологияны мақсатты пайдалану, түсіндірме	

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КөАҚ	Бағылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медналасын қолданумен)	12-бет, 22 беттен тұрады

	<i>жаңа ұғымдарды, жазбаша күсініктемелердің, логикалық дұрыс қолданылуы және т. б.); болуы сйқын өзіндік позициясы;</i>	
	<i>- айқын өзіндік позициясының болуы; - барабарлығы мен қолданылған әдебиеттер саны</i>	
		<i>100 балл</i>

Ғылыми мақала бағалау құралы ретінде студенттің оқу материалын меңгеру деңгейін, сондай-ақ жалпы ақпаратпен жұмыс жасау біліктілігінің қалыптасу көрсетеді.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Ғылыми мақала	<i>тақырыптың өзектілігін негіздеу және оның ашу дәрежесі; мақала жазу логикасының сақталуы; мақаланың таңдалған журнал тақырыбына сәйкестігі; автордың ережелерін сақтау; ғылыми мақаланы ресімдеу нормаларын сақтау</i>	
		<i>100 балл</i>

Эссе - бұл білім алушының қойылған мәселенің негізін жазбаша баяндау, әртүрлі тұғырларды пайдалана стырып, дербес талдау жасай алу, берілген мәселе бойынша авторлық позициясын көрсете отырып, қорытынды шығару біліктіліктерін бағалау құралы. Эссенің рефераттан айырмашылығы – бұл дербес шығарма- студенттің ғылыми мәселе бойынша ғылымның басқа салаларының, өнер, өзінің жеке тәжірибесі, қоғамдық практика идеялары мен концепцияларды, ассоциативті образдарды, пайдалана отыры ой толғауы. Эссені сабақ барысында пайдалануға болады (онда уақыт шектеулі 5 минуттан 45 минутқа дейін) немесе аудиториядан тыс.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Эссе	<i>- мәтіннің логикалық құрылымының болуы, (мәселе қойылған кіріспе; негізгі идеяларға бөлінген негізгі бөлім; алынған нәтижені пайымдау негізіндегі қорытындылар,); - эссе тақырыбы бойынша анық белгілі бір жеке ұстанымының болуы; - жеке ұстанымын негіздеу барабарлығы; - мазмұндау стилі (кәсіби терминдер, қитаталар, стилистикалық сөйлем құру, және т. б. пайдалану)</i>	
		<i>100 балл</i>

Семинар тек қана оқу сабақтарын ұйымдастыру формасы емес, сонымен қатар бағалау құралыболуы мүмкін. Бұл жағдайда семинарды өткізу және бағалау білім алушыға сеніп тапсырылуы мүмкін, мысалы, ол семестр бойынша қорытынды бағаның 10%-тін қоюға мүмкіндігі бар. Білім алушы семинарды ұйымдастыру барысындағы өзінің барлық іс-әрекеттері бойынша жауапкершілік алады (тақырып

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	13-бет, 22 беттен тұрады

таңдайды, дереккөздер тізімі немесе материалдар тізімін, үлестірме материалдарын, семинарды өткізу жоспарын дайындайды) және өткізеді.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Семинар	- даярлау сапасы (ұсынылған оқу материалдары, тарапна материалдар, нұсқау, қолдау және көмек) - түсіндіру сапасы (материалды еркін меңгеруі, тақырыпты айқын түсіну, сұрақтарға анық жауап, мысалдар келтіру): - ресурстар сапасы (релевантты көздерінің кеңдігі, қажетті дереккөздеріне сілтемелер) - презентация сапасы (аудио-бейнетехниканы, үлестірме материалдарды жақсы пайдалану және т.б.): - дискуссия сапасы (оқытудың тиімді және қызықты әдістерін пайдалану, студенттерді белсенді қатыстыру, топтың жұмысын реттеу).	
		100 б

Жоба - жоспарлау және орындау кешенінің оқу және зерттеу тапсырмаларды орындау нәтижесінде алынатын түпкі өнім. Ол білім алушылардың өз білімдерін өздері құру үдерісіндегі мәселелерді және практикалық міндеттерді шешу, ақпараттық кеңістікте және ұйымдастырушылық деңгейін талдау, зерттеу дағдыларын және шығармашылық ойлауының қалыптасу деңгейін бағалауға бағалауға мүмкіндік береді. Жоба жеке немесе білім алушылар тобында берілген уақыт аралығында орындауы мүмкін.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Проект	- жобаның орындалу процесін бағалау дербестік, интеллектуалдық қызметке белсенділік, алға қойылған міндеттерді орындауға шығармашылық тәсіл, ақпаратпен жұмыс істей білу, командада жұмыс істей білу; - алынған нәтижелерді бағалау: жобаның мақсаты мен міндеттерінің нақтылығы мен айқындығы, олардың тақырыпқа сәйкестігі; таңдау көздеріне негізділуі; тереңдігі/толықтығы/негізділігі, нәтижелерінің мазмұнының ұсынылған жоба мақсаттары мен міндеттерге сай болуы; элементтердің жаңалығы, теориялық немесе практикалық сипаты; практикалық маңыздылығы; жұмыстың рәсімделуі.	

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КсАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медеианасын қолданумен)	14-бет, 22 беттен тұрады

	жобаны қорғау кезіндегі баяндаманы бағалау баяндаманың тақырыпқа сәйкестігі, біріктіру, қисындылығы, қабылдауға қолжетімділігі, ең төменгі жеткіліктік; зерттелетін тақырыпты меңгеру деңгейі (терминологияны білу, материалда ориентация, заңдылықтарды түсіну, өзара байланыстары және т. б.); нақтылығы, берілген сұрақтарға жауаптардың толық болуы; сөйлеу мәдениеті (еркін сөйлеу, материалды беру стилі және т. б.)	
		100 б.

Кейс – стади білім алушылардың ойлануына ұсынылған, нақты кәсіби-бағдарланған жағдайды қамтитын, өзіне қажетті, бірақ толық емес ақпаратты шешу үшін берілген белгілі бірпроблемалық тапсырмалар пайдалануға негізделген. Кейс–стадиді қолданудың қажеттілігі- бағалау тек қана тест сұрақтарына жауапты бағалаумен шектелмейді, себебі функционалды компетенциялар- бұл адамның еңбек әрекетінде біліктілігі мен логикалық тапсырмалар орындай алуы болып табылады.

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Кейс-стади	- кейсте берілген мәселелердің барлығы дерлік тұжырымдалған және талданған; - ақпаратпен жұмыс барысында барабар талдау әдістері көрсетілген; - кейсті шешу үшін қосымша көздері пайдаланылған; - барлық қажетті есептеулер жасалған; - кейс шешімі барысында дайындалған құжаттар олардың мағынасы мен мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді; -қорытындылар нақты берілген;	
		100 б.

7.4 ПОҚ ағымдағы бақылаудың басқа түрлерін қолдануға және бағалаудың басқа өлшеі қоюға құқылы.

7.5 Қорытынды бағалау түрлері және бағалау өлшемдері бойынша нұсқаулар:

Емтихан - белгіленген ережелерге сәйкес қандай да бір оқу пәні, модуль және т. б. бой білім, білік, құзыреттерді бағалауға арналған процедура. Дәстүрлі емтихан алд ұсынылатын сұрақтар тізімін беруді көздейді (оқу басында немесе оқыту сәңында, алдында).

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
Ауызша емтихан	Арнайы терминологияны меңгерген;Курстың теориялық негіздері туралы білімнің тереңдігі мен толықтығы; Теориялық материалды көрсете білуі;	100 б.

Жазбаша емтихан

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау мадiанаcын қолданумен)	15-бет, 22 беттен тұрады

Бақылау формасы	Бағалау өлшемдері	Балл
	<i>Көлемі мен құрылымы; материалды баяндаудың логикасы; тиісті терминологияны, мазмұндау стилін пайдалану; ақпарат көздеріне сілтемелердің болуы; сұрақтар қою мен оларды ашу дәрежесі; қажетті есептеулерді орындау; жұмыс қорытындысы бойынша тұжырымдау жасау</i>	
		1006.

7.6

Билеттер қорытынды бақылау негізінде әзірленеді, бақылау сұрақтары білім алушылардың жалпы пән бойынша оқу жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс. Билет, әдетте пәннің әр түрлі бөлімдерін (модульдерін) қамтитын үш-төрт сұрақтан тұрады. Егер пәннің практикалық бағыттылығы болса, онда бір сұрақ белгілі бір дағдыларды анықтауға арналған практикалық тапсырмадан тұруы керек. Сұрақтарды құру бойынша ұсыныстар 3-кестеде келтірілген.

3-кесте. Жазбаша емтихан сұрақтарын құру бойынша ұсыныстар:

Деңгейі	Сұрақ түрі/типi
БАКАЛАВРИАТ	
Білу	«Анықтама беріңіз...», «Атаңыз)», «Суреттеңіз...» және т.б..
Түсіну	«Түсіндіріңіз ...», «Мысал келтіріңіз ...», «Шешімін табыңыз ...», «Есептеңіз...», «Ашыңыз...», «Ерекшеліктерін көрсетіңіз ...», «Нақтылаңыз ...» и.т.д.
Қолдану	«Пайдаланыңыз», «Табыңыз...», «Таңдаңыз ...», «Байланысын анықтаңыз ...» және т.б.
магистратура	
Қолдану	«Пайдаланыңыз», «Табыңыз...», «Таңдаңыз ...», «Байланысын анықтаңыз ...» және т.б.
Анализ	«Салыстырыңыз.», «Ерекшеліктерін көрсетіңіз ...», «Критически оцените...», «Тексеріңіз ...», «Категориясын анықтаңыз....», «Айырмашылықтарды түсіндіріңіз.....», «Талдаңыз...», «Негіздеңіз ...» және т.б.
Бағалау	«Бағалаңыз.....», «Шешімін табыңыз (бағыт беріңіз)....», «Дәлелдеңіз ...», «Болжам жасаңыз...» және т.б.

7.7

ПОҚ қорытынды бақылаудың басқа түрлерін қолдануға және бағалаудың басқа критерилерін орнатуға құқылы.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	16-бет, 22 беттен тұрады

8 Білім алушыларды бағалау жүйесі.

8.1 Білім алушылардың білімін өлшеу құралы ретінде бағалау шкаласы болады. Студенттердің жетістіктерін бағалау саясаты оқытушының силлабусында жазылады.

8.2 Бағалау шкаласы баллдық-рейтингтік әріптік жүйеге негізделген.

8.3 Баллдық-рейтингтік әріптік жүйе он екі баллдық шкала бойынша құрылған, ол әріптік жүйе бойынша бағалар, оларға сәйкес балдардың сандық эквиваленті, бағалаудың пайыздық мазмұны және дәстүрлі бағалар.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ке аударатырып, оларды есепке алуды бағалаудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Пайыздық (%-катынас)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оң баға (A-, A «өте жақсы», B-, B, B+, C+ «жақсы», C-, C, D+, D-, «қанағаттанарлық») оқу пәні бойынша және алынған кредиттер көрсетілген білім алушының емтихан ведомосына жазылады.

Баға F, FX «қанағаттанарлықсыз» емтихан ведомосына ғана жазылады.

Емтихан аяқталғаннан кейін әрбір пән бойынша білім алушыға қорытынды баға қойылады, ол оның оқу жетістіктерінің бағасы болып табылады:

$$И = RD \times 0,6 + Э \times 0,4$$

И- пән бойынша қорытынды баға;

RD - үлгерімді ағымдағы бақылау бағасы (жіберу рейтингі);

Э - қорытынды бақылау бағасы (емтихан).

Егер білім алушы қорытынды бақылау (емтихан) бойынша F, FX

"қанағаттанарлықсыз" бағасын алған жағдайда, пән бойынша қорытынды баға есептелмейді.

8.4 Тіл (қазақ, шетел, орыс) бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері деңгей моделіне және ECTS-ге аудармасы мен дәстүрлі шкалаға сәйкес осы қағидаларға 2-қосымшаға сәйкес Шет тілдері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесіне сәйкес бағаланады. шетел тілдері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесіне сәйкес бағаланады.

8.5 Тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігіне (бұдан әрі - ОЕК) (A1, A2, B1, B2, C1, C2) сәйкес келеді.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Бағылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медицинасын қолданумен)	17-бет, 22 беттен тұрады

Деңгейлік модельге және ECTS-ке және дәстүрлі бағалау шкаласына аудармаға сәйкес шет тілдерінен оқитын оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттама сы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A1, A2, B1, B2, C1, C2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы Қанағаттанарлық
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

8.6 Бағалау критерилері – оқу жоспары мен емтихан парағында нақты көрсетілген параметрлер, соған сәйкес Студенттердің ағымдағы, аралық және қорытынды бағалауы жүргізіледі. Силлабуста барлық параметрлерді және олардың бағалаудағы салмағын көрсететін бағалау критерийлері бөлімінің болуы міндетті болып табылады.

8.7 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері.

- «Өте жақсы» бағасы (A, и A-). Бұл баға білім алушы бағдарламалық жадығатты толық меңгергеніне көрсетсе және қателер жібермесе, уақтылы орынды бақылау мен лабораториялық жұмыстарды дұрыс орындап, олар бойынша есепті өткізсе, дұрыс ойласа, уақтылы қатесіз коллоквиумдарды және үй тапсырмасын орындаса, ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысса, өзі қосымша ғылыми әдебиетті қолданса, бағдарламалық жадығатты өзінше жүйелендіре білген жағдайда қойылады. Қабылдаған шешімді дұрыс негіздей алса, жан-жақты ізденіс көзқарасымен және өздігінен қорытынды шығара алса, өз мамандығының маңыздылығын түсінген болса және ол үшін кәп талпынса, пәннің негізгі түсініктеріне, мақсаты мен міндеттерін байланыстыра алса өте жақсы бағасы қойылады.

- «Жақсы» бағасы (B+, B и B-, C+). Бұл баға оқушы бағдарламалық жадығатты 75%-дан төмен емес меңгерсе және жауап беруде ауыр қателер жібермесе, уақтылы орынды бақылау мен лабораториялық жұмыстарды дұрыс орындаса және оларды қағидалық ескертулерсіз өткізсе, уақтылы қағидалық қатесіз коллоквиумдарды

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басытым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	18-бет, 22 беттен тұрады

және үй тапсырмасын орындап өткізсе, оқытушының нұсқауымен қосымша ғылыми әдебиетті қолданса, ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысса, қағидалық емес қателерді жіберсе немесе студенттің өзімен кейін жөнделген қағидалық қателер жіберсе, бағдарламалық жадығатты оқытушының көмегімен жүйелендіре білген жағдайда қойылады.

- «Қанағаттандырылған» бағасы (C., C-, D+, и D). Бұл баға оқушы бағдарламалық жадығатты 50%-дан төмен емес меңгерсе, бақылау мен лабораториялық жұмыстарды орындау барысында оқытушының көмегіне жүгінсе, коллоквиумдарды өткізу барысында қағидалық емес қателер жіберсе, ғылыми жұмыста бәсеңдесе, оқытушы көрсеткен әдебиетпен шектелсе, бағдарламалық жадығатты жүйелендіруде қиналғанда қойылады.

- «Қанағаттандырылмаған» бағасы (Fх, F). Бұл баға егер студент бағдарламамен қарастырылған негізгі жадығатты білуде жекелеген білімсіздікті танытса, пәннің бағдарламасының жартысынан көбісін меңгермесе, жауаптарында қағидалық қателер жіберсе, бастапқы, аралық, соңғы бақылау нысандарымен қарастырылған жеке тапсырмаларды орындамаса, бағдарламамен қарастырылған барлық негізгі әдебиетті зерделенбеген жағдайда қойылады.

8.8 Үздік бағалаудың ерекшелігі – 90%-дан 100%-ға дейін тамаша баға беру үшін ерекше параметрлердің нұсқаулары мен ережелерінде нақты сипатталуы.

а. 90-100% өте жақсы бағаларды қою үшін айқын және ерекше сипаттамаларды білім беру ережелерінде көрсету.

б. 90-100% аралығында қойылған бағалардың статистикасы және оның 15 пайыздан асқан жағдайда талдау жұмыстарын жүргізу.

8.9 с. Үздік диплом беру статистикасы және 5 пайыздан асқан жағдайда шекті талдау жұмыстары.

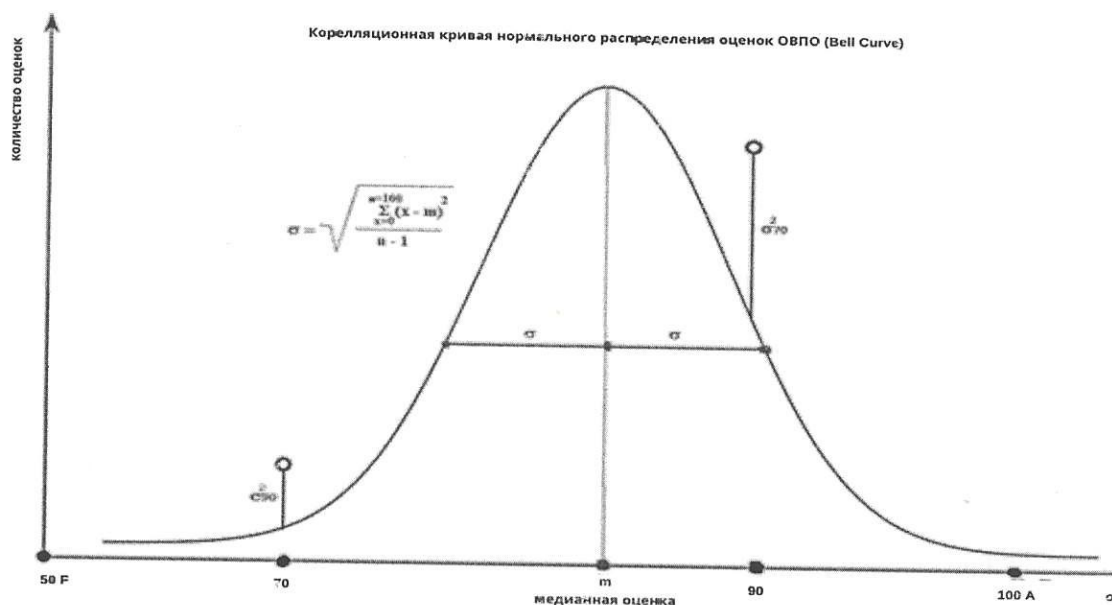
8.10 Семестрлік бағаларды жинақтау – студенттің семестр бойы пән бойынша ұлай жинауының процедуралық ережелері.

Бағалауда келесі параметрлерді қамтитын емтихан сессиясының нәтижелері бойынша университеттің есеп беру құжаттарының рәсімделуі: академиялық құрылымдардың медианалық бағасының мәні, бағалаудың қалыпты таралуының стандартты ауытқуының мәні және берілген бағалар санының дисперсиясының мәні.

Бағалардың бөліну қисығы (Bell Curve). Лигада қабылданған оқыту мен бағалау сапасын статистикалық талдаудың негізгі элементі болып табылады. Университет бойынша бағалардың таралуын талдау үшін қалыпты үлестіру диаграммасы құрастырылады – сандық бағаның функциясы ретінде берілген бағалар саны.

Университеттің оқытушылары мен академиялық бөлімдері (факультеттер) бойынша бағалардың бөлінуін талдау үшін қалыпты үлестіру диаграммасы құрастырылады – төмендегі графикте көрсетілгендей әріптік бағаның функциясы ретінде берілген бағалар саны.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КсАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медиабасын қолданумен)	19-бет, 22 беттен тұрады

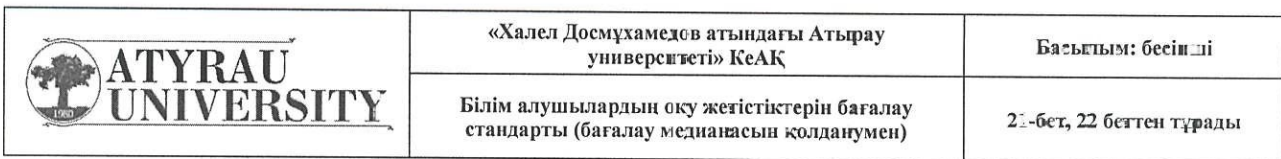


- a. Бағалардың сандық немесе әріптік мәндері бойынша бағалар санын қалыпты бөлу диаграммасы түріндегі емтихан сессиясының нәтижелері туралы мәліметтер.
 - b. Университеттің, оқу бірлігінің (факультеттің), оқытушының (М.овпо) көрсеткіш медианалық бағасы туралы мәліметтер.
 - c. Университет, оқу бірлігі (факультет), оқытушы (совпо) бойынша бағаларды бөлудің стандартты ауытқуы туралы деректер.
 - d. Университет, оқу бөлімі, оқытушы (σ270 және σ290) бойынша 90 және 70 баллдық бағалар санының ауытқуының ауытқуы туралы мәліметтер.
 - e. Қысық бойымен қалыпты таралу процесінде (Bell Curve) бағалар келесі арақатынаста бөлінеді:
 - «А», «А-» (90-100%) – реферативтік топтағы студенттердің жалпы санынан 10%-дан аспайды;
 - «В+», «В», «В-» (75-89%) – реферативтік топтағы студенттердің жалпы санынан 25%-дан аспайды;
 - «С+», «С», «С-» (60-74%) - реферативтік топтағы студенттердің жалпы санынан 30%-дан аспайды;
 - «D+», «D», «D-» (50-59%) - реферативтік топтағы студенттердің жалпы санынан 25%-дан аспайды;
 - «F» (0-49%) - реферативтік топтағы студенттердің жалпы санынан 10%-дан аспайды.
- Барлық бақылау жұмыстары бағалау кезінде университет оқытушылары шағын лекті (30 адамнан аз) және сертификаттау бағдарламаларына енгізілген пәндерді (ACCA, CFA, FRM, CIMA, HRCI және т.б. басшылыққа алады.
- 8.11 g. Көрсетілген үлестірімдерден 5%-дан астам ауытқудың әрбір жағдайы алқалы органдардың талдау нысанасына айналуы тиіс және университет оған шаралар қабылдауды қамтамасыз етеді.
- h. Университет оқытушылары курс бойынша барлық студенттердің құзыреттілігін сараланған бағалауға мүмкіндік беретін бақылау шараларының әдістемелік әртүрлілігін қамтамасыз етуге міндетті.

 ATYRAU UNIVERSITY	«Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ	Басылым: бесінші
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау стандарты (бағалау медианасын қолданумен)	20-бет, 22 беттен тұрады

Қашықтықтан оқыту технологиялары – қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану бағалау саясатының төмендеуіне әкелмеуі керек.

- а. Қашықтықтан оқыту форматы үшін қабылданған бағалау критерийлерін қатаң сақтау;
 - б. Университеттің қатаң академиялық саясатының сақталуын қамтамасыз ету үшін электронды талдау құралдарын және онлайн прокторингпен тексеруді қоса алғанда, академиялық адалдық принциптерін сақтау.
9. **Балл-рейтингтік жүйе негізінде оқу процесін ұйымдастыру кезіндегі студенттердің құқықтары мен міндеттері:**
 - 9.1 Студенттер оқу үрдісін бастамас бұрын БРЖ пайдалана стырып, кредиттік бірліктерге негізделген оқу процесін ұйымдастыру және оқытылатын пәндерді табысты меңгеру сапасын бағалау ережелерімен танысулары қажет;
 - 9.2 Оқу процесі кезінде студент осы Стандартпен көрсетілген барлық ережелерді қатаң сақтауы керек;
 - 9.3 Оқу процесі кезінде студент өзінің жеке оқу жоспарында бекітілген оқу пәндерін игеруге, оқу кезінде барлық жоспарланған жұмыстарды ағымдағы бақылауды ескере отырып орындауға міндетті.
 - 9.4 Студент сабаққа қатысуға міндетті. Сабаққа қатыспағаны үшін айыппұл баллын есептеген кезде ескеріледі;
 - 9.5 Студент келесідей мәліметтерді алуға құқылы:
 - оқу пәнін игеру шарттарымен танысуға;
 - сабақ түрлері мен бақылау түрлері туралы;
 - пән бойынша білімді бағалау критерийлерімен және процедураларымен танысуға;
 - әр бақылау жұмыстарының нәтижелері туралы;
 - ағымдағы және аралық бақылау нәтижелері туралы;
 - қорытынды сынау бағдарламасы туралы;
 - семестр және оқу жылындағы ағымдағы бақылау нәтижелерінің қорытындысын білуге.



Базытым: бесінші

21-бет, 22 беттен тұрады

ТАНЫСУ ПАРАҒЫ

[illegible]

[illegible]